

NUOVE DATE PER GENITORI

GIOVEDÌ 13 MARZO ORE 17:00-19:00
Come aiutare a studiare ragazzi con DSA

VENERDÌ 28 APRILE ORE 17:00-19:00
Confronto di esperienze

COME AIUTARE A STUDIARE I BAMBINI CON DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO?



9 AREE SU CUI E' IMPORTANTE *FORMARSI* E
CONSEGUENTEMENTE *INTERVENIRE* COME GENITORI:

1. cercare una valutazione diagnostica appropriata
2. informarsi il più possibile sul problema
3. scambiare esperienze con altri genitori
4. discutere del problema con le insegnanti
5. aiutare gli altri membri della famiglia
6. favorire ambiti di apprendimento compensativi
7. promuovere ambiti di realizzazione extrascolastici
9. **intervenire adeguatamente nei compiti a casa**

→ 8. promuovere l'autostima



AUTONOMIA

Corsi per ragazzi/ragazze con DSA e corsi per insegnanti, tecnici e genitori

UN GIORNO DI INFORMATICA PER L'AUTONOMIA

Bologna

Promotori

L'iniziativa è promossa dall'Associazione Italiana Dislessia, in collaborazione con la Cooperativa Anastasis e l'Intel.

In particolare l'A.I.D. supervisionerà e organizzerà la docenza.

Referente scientifico A.I.D. Giacomo Stella

Coordinamento A.I.D. Maristella Craighero

Introduzione

Questa iniziativa ha lo scopo di divulgare l'esperienza dei corsi di "informatica per l'autonomia" che l'Associazione Italiana Dislessia ha promosso negli ultimi anni.

In particolare saranno organizzati due tipologie di corso, una rivolta a ragazze e ragazzi con dislessia, e una rivolta a insegnanti, tecnici e genitori.

Obiettivi del corso riservato a ragazzi e ragazze con DSA

L'obiettivo di questa giornata è di consentire a tutti i partecipanti di familiarizzare con i più avanzati software utili alla promozione dell'autonomia.

In un contesto amichevole, si potrà:

- Leggere, studiare, informarsi, comunicare, scrivere, divertirsi e soprattutto sentirsi più adeguati a risolvere i problemi di tutti i giorni.
- **Aumentare l'autostima e il pieno utilizzo delle personali capacità.**

Si cercherà inoltre di venire incontro alle specifiche necessità di ogni singolo partecipante.

Obiettivi del corso riservato ad adulti: insegnanti, tecnici e genitori

Questa giornata è rivolta a quanti intendono approfondire le proprie conoscenze in merito alle nuove tecnologie adatte alla promozione dell'autonomia di soggetti con DSA,

Gli obiettivi del corso sono:

- Fornire le conoscenze tecniche per l'utilizzo degli specifici strumenti informatici
- Fornire le conoscenze per il trasferimento di queste competenze ai soggetti con DSA.

Si cercherà inoltre di venire incontro alle specifiche necessità di ogni singolo partecipante.

Costo previsto per la giornata:

€ 40.00 – da pagare in loco come contributo alle spese organizzative.

La partecipazione è riservata ai Soci dell'Associazione Italiana Dislessia

Per iscriversi:

Contattare la Segreteria Nazionale dell'A.I.D.:

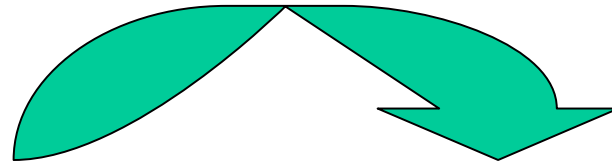
Tel. 051/270578 Fax 051/274784

indirizzo e-mail: info@dislessia.it

Scarica la scheda di iscrizione da compilare e spedire all'AID:

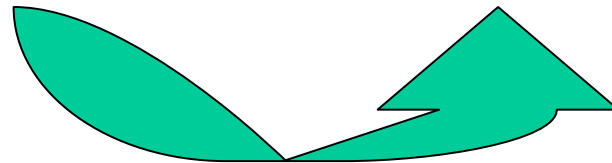
[modulo in formato DOC](#)

Confronto di Esperienze



TECNICI

GENITORI

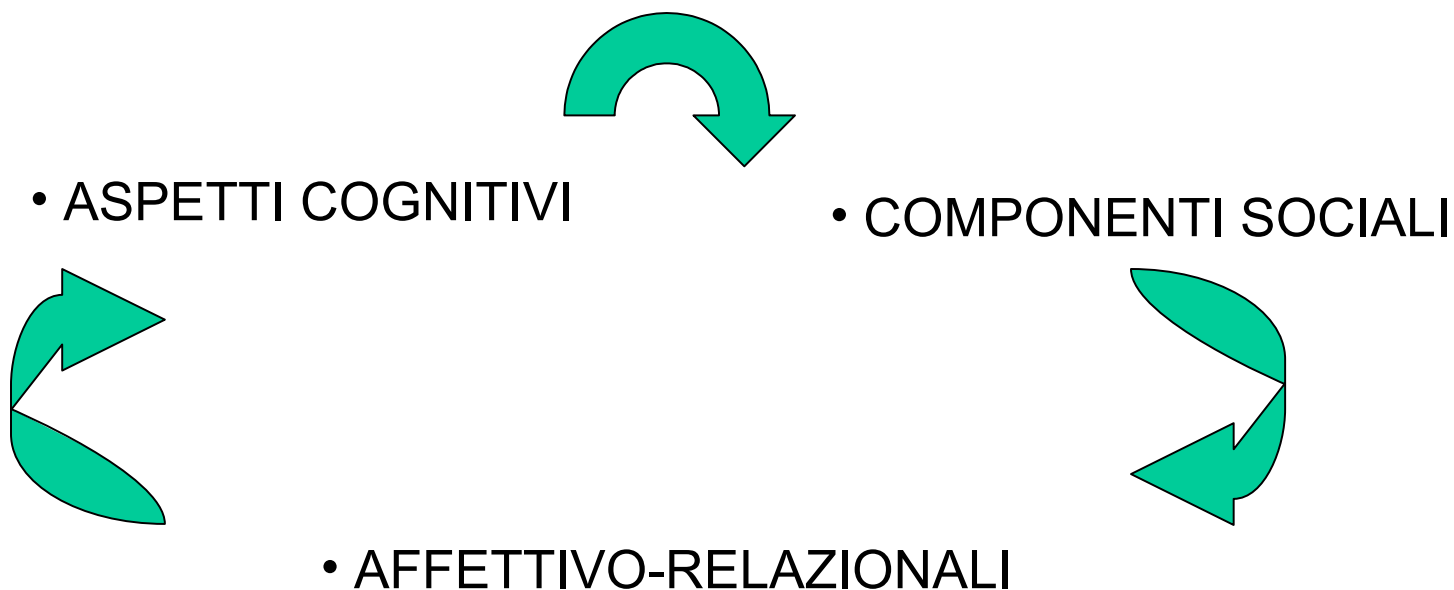


6 STORIE RACCONTATE DA GENITORI SU:

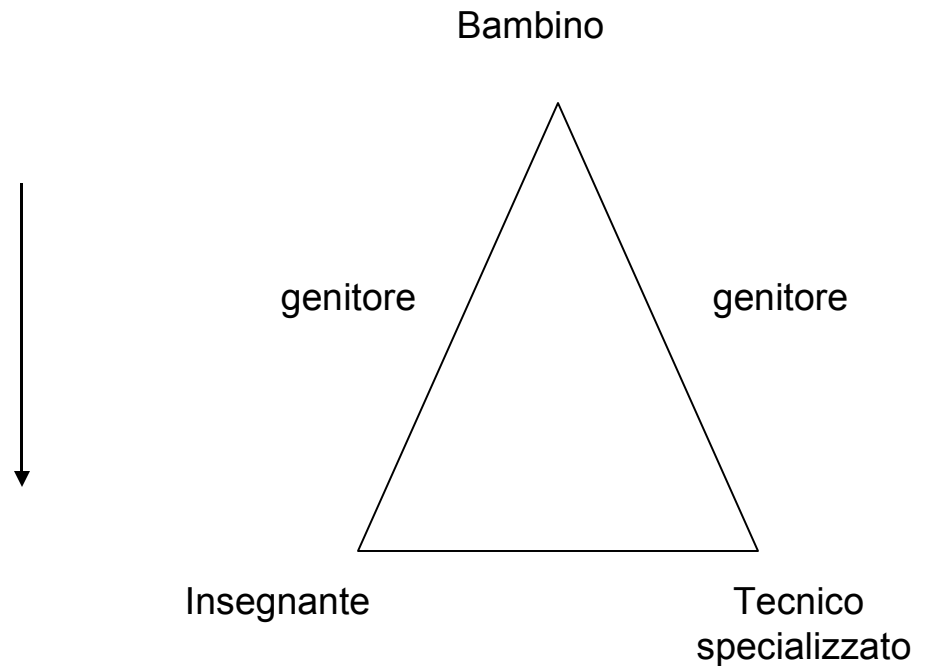
1. VALUTAZIONE DIAGNOSTICA
2. ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
3. IL RAPPORTO CON LE INSEGNANTI: comunicazione e collaborazione
4. AIUTARE GLI ALTRI MEMBRI DELLA FAMIGLIA
5. FAVORIRE AMBITI DI APPRENDIMENTO COMPENSATIVI:
 - uso di strumenti compensativi (computers, calcolatrice, tabelle della memoria.....)
 - uso di strumenti dispensativi(essere dispensato dal leggere ad alta voce, dallo scrivere sotto dettatura.....)
 - leggere al proprio figlio
 - giocare insieme(scacchi, dama, risiko.....)
6. AMBITI DI APPRENDIMENTO EXTRASCOLASTICO (es. sports, teatro, cinema.....)

UN BUON ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA

VARI STUDI (Pazzaglia, Moè, Friso e Rizzato 2001) FANNO EMERGERE CHE UN BUON ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E VERSO GLI APPRENDIMENTI NECESSITA DI UN INTERVENTO SIA:

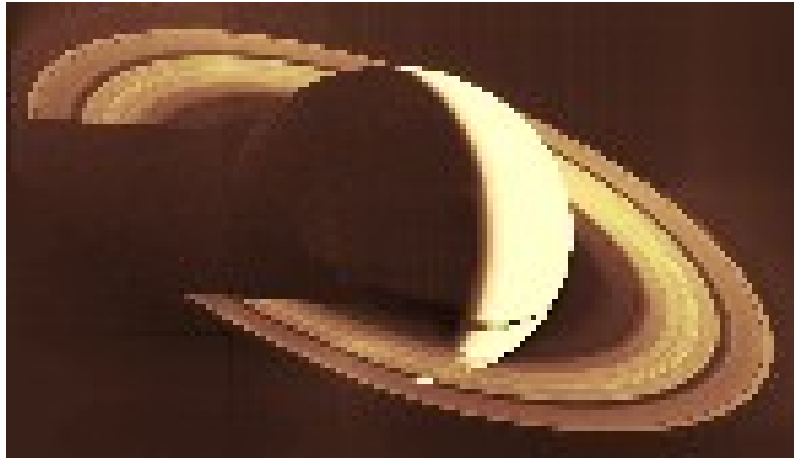


INTERVENIRE ADEGUATAMENTE NEI COMPITI A CASA



IL GENITORE DEVE POSSEDERE:

COSTANZA



Saturno

PAZIENZA



FIDUCIA



OBEDIENZA

ALLARME
RITALIN



INTERVENIRE ADEGUATAMENTE NEI COMPITI A CASA

FARE I COMPITI????????

FARE PRATICA CON COSE CHE PER IL BAMBINO SONO GIA' FAMILIARI

FARE I COMPITI HA UN LIMITE TEMPORALE

PER IL DSA E' PIU' STANCANTE

IL RUOLO DEL GENITORE E QUELLO DELL'INSEGNANTE

IMPORTANTE STABILIRE UNA ROUTINE DI STUDIO

1. TENERE IN ORDINE LE COSE DI SCUOLA

2. TABELLE ORGANIZZATE
(devi essere molto propositivo)

DELLA LORO
SETTIMANA

DEL
LAVORO GIORNALIERO
A CASA



3.PROGETTARE QUANDO E' IL MIGLIOR MOMENTO PER FARE I COMPITI

SAPENDO CHE HAI UN IMPEGNO PIACEVOLE O UN ALLENAMENTO NEL POMERIGGIO COME ORGANIZZERESTI LO STUDIO?



DALLA RICHIESTA ALL'AIUTO

4. LUOGO DI STUDIO

SILENZIOSO

SEMPRE LO STESSO



LUMINOSO

MATERIALE ADATTO



SPAZIO PER SE

INIZIAMO A FARE

1. TEMPO DI EFFICIENZA E' FRA I 20-40 MINUTI DI LAVORO



PAUSA DI ALMENO 5 MIN.

2. HA CAPITO COSA DEVE FARE.....IMPORTANZA DEGLI ESEMPI

3. VALORIZZARE ED UTILIZZARE LE VIE DI APPRENDIMENTO PIU' FUNZIONALI

LE PROPRIE ABILITA'

CHE INTELLIGENZA HAI?



Rizzoli

CHE INTELLIGENZA
HA TUO FIGLIO?

COMPITO DI MEMORIA

TRENO, CANARINO, PERA, USIGNOLO, NAVE, CALCIO, BANANA, TENNIS

INFERMIERE, TRENO, MILANO, MEDICO, BAHAMAS,
AEREO, RIMINI

ORGANIZZARE

```
graph TD; A[ORGANIZZARE] --> B[PER IMMAGINI]; A --> C[ORGANIZZAZIONE TEMATICA]; A --> D[PER CATEGORIZZAZIONE]
```


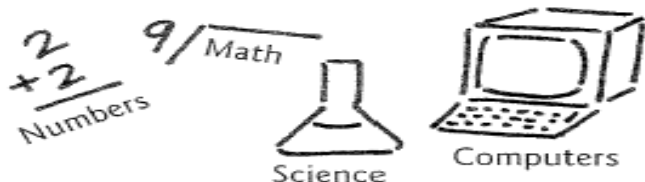
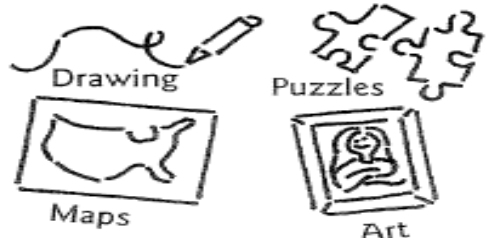
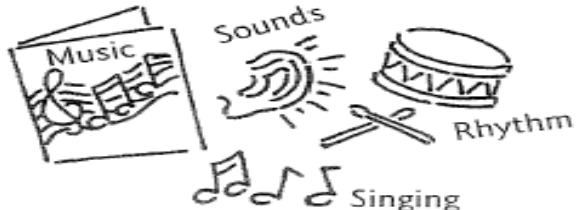




PER
IMMAGINI

ORGANIZZAZIONE
TEMATICA

PER
CATEGORIZZAZIONE

EIGHT INTELLIGENCES

Which one(s) do you have?

<p>LINGUISTIC</p>  <p>S-p-e-l-l-i-n-g</p>	<p>LOGICAL-MATHEMATICAL</p> 
<p>VISUAL-SPATIAL</p> 	<p>MUSICAL-RHYTHMIC</p> 
<p>BODILY-KINESTHETIC</p> 	<p>INTERPERSONAL</p> 
<p>INTRAPERSONAL</p> 	<p>NATURALIST</p> 

SVOLGIMENTO E MONITORAGGIO DEL LAVORO SVOLTO

A FINE GIORNATA



ASSICURARSI CHE I COMPITI CHE CI ERAVAMO PROPOSTI
SONO STATI SVOLTI

RIPENSARE ALLA PROPRIA GENITORIALITA'

I miei genitori raccontano che a loro è servito molto l'essere andati a scuola

I miei genitori si impegnano molto ad andare ai ricevimenti dei miei insegnanti

I miei genitori parlano bene dei miei insegnanti

I miei genitori cercano sempre di persuadermi su quanto sia bello imparare cose nuove

I miei genitori si preoccupano di quello che dicono i miei insegnanti su di me

I miei genitori mi stimano anche come scolaro

I miei genitori mi aiutano sempre nello studio quando possono

I miei genitori mi aiutano a tenere in ordine le cose di scuola



I miei genitori fanno in modo che io abbia degli spazi per me e dei momenti di tranquillità e silenzio per studiare

I miei genitori si mostrano molto comprensivi delle mie difficoltà, quando studiano con me

I miei genitori si preoccupano di trovare qualcuno che mi aiuti nei compiti quando ne ho bisogno

I miei genitori mi chiedono sempre come è andata a scuola, cosa ho imparato e se è successo qualcosa di sgradevole o di bello

I miei genitori si assicurano sempre che io abbia fatto i compiti per il giorno dopo

I miei genitori mi fanno tanti complimenti quando dimostro di essere migliorato un po' in qualche materia

I miei genitori si preoccupano se prendo un brutto voto

La mamma e il babbo la pensano in modo simile sulla scuola



I miei genitori non usano mai parole come “idiota”, “scemo”, “non capiscii niente”

I miei genitori mi impediscono di fare cose se non studi, poi chiedo scusa, faccio i compiti, mi perdonano e faccio quello che desidero

I miei genitori credono ai valori qual la costanza, la pazienza, la fiducia e l'obbedienza, quindi mi educano ad essi

Ai miei genitori piace fare giochi da tavolo

I miei genitori cercano di regalarmi giochi che siano formativi, che stimolino le capacità e le mie conoscenze

I miei genitori mi parlano dell'importanza della scuola, della cultura e della saggezza, per fare scelte intelligenti e giuste



ADATTAMENTO SCOLASTICO

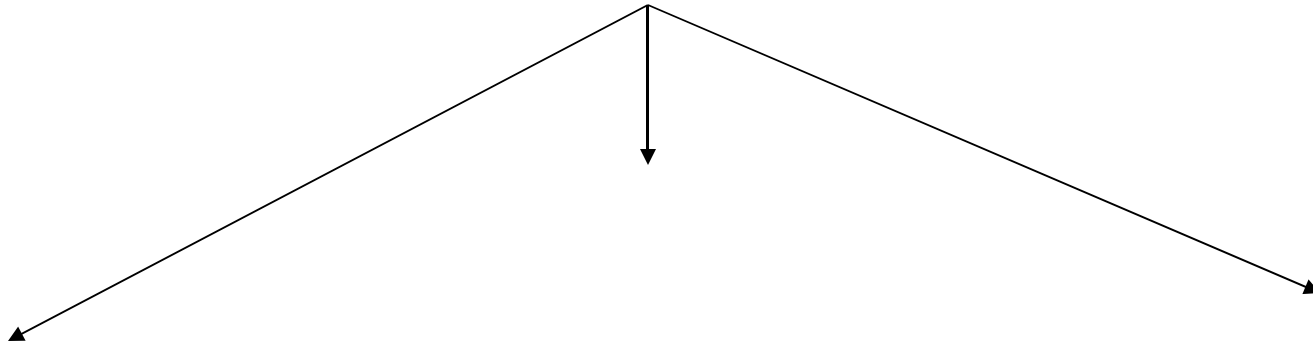
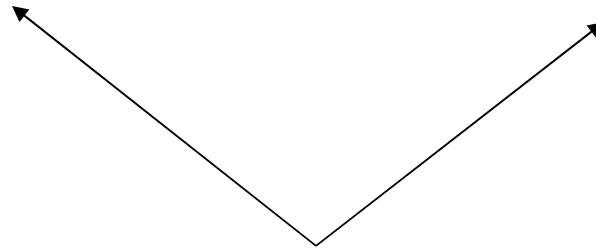
EMOTIVITA'

**ANALISI DEGLI INDICATORI COGNITIVO-
EMOZIONALI DEL SUCCESSO SCOLASTICO
ACCESS**

IDENTITA'
CORPOREA

ADATTAMENTO
SOCIALE

RELAZIONI
FAMILIARI



Cognome _____ Nome _____ Sesso _____
 Scuola _____ Età _____ Data _____

F OGLIO DI RISPOSTA ACCESS

Assolutamente vero = AV	Vero = V	Falso = F	Assolutamente falso = AF
--------------------------------	-----------------	------------------	---------------------------------

1	AV V F AF	2	AV V F AF	3	AV V F AF			4	AV V F AF
5	AV V F AF	6	AV V F AF					7	AV V F AF
8	AV V F AF			9	AV V F AF	10	AV V F AF	11	AV V F AF
12	AV V F AF	13	AV V F AF			14	AV V F AF	15	AV V F AF
16	AV V F AF	17	AV V F AF					18	AV V F AF
19	AV V F AF	20	AV V F AF	21	AV V F AF	22	AV V F AF	23	AV V F AF
24	AV V F AF	25	AV V F AF			26	AV V F AF	27	AV V F AF
28	AV V F AF	29	AV V F AF	30	AV V F AF	31	AV V F AF	32	AV V F AF
33	AV V F AF	34	AV V F AF	35	AV V F AF	36	AV V F AF	37	AV V F AF
38	AV V F AF	39	AV V F AF			40	AV V F AF	41	AV V F AF
42	AV V F AF	43	AV V F AF			44	AV V F AF	45	AV V F AF
46	AV V F AF	47	AV V F AF	48	AV V F AF				

Totali

1	2	3	4	5

SCALA TOTALE (1+2+3+4+5)= _____

AS = ADATTAMENTO SCOLASTICO
E = EMOTIVITA'
I.C. = IDENTITA' CORPOREA
A.SOC = ADATTAMENTO SOCIALE
R = RELAZIONI FAMILIARI

1. Seguo sempre le lezioni con attenzione.
2. Sono spesso insicuro e dubbioso su ciò che faccio.
3. Sono ossessionato/a dal mio peso corporeo.
4. I miei genitori pensano che nella vita avrò dei problemi come ora ne ho a scuola.
5. Difficilmente porto a termine tutti i compiti assegnati per casa.
6. Mi lascio scoraggiare dalle difficoltà che incontro a scuola.
7. I miei genitori sono bravi genitori, e ne sono orgoglioso/a.
8. Penso di essere tra i più bravi della mia classe.
9. Vorrei avere un'altra costituzione fisica.
10. Non riesco a farmi capire dagli altri.
11. I miei genitori sono orgogliosi di come vado a scuola.
12. In classe mi distraigo facilmente.
13. Ho spesso problemi nell'affrontare con serenità i miei impegni scolastici.
14. I compagni mi cercano per uscire insieme.
15. Mia madre è affettuosa con me.
16. Sono molto svelto e preciso nel fare i compiti.
17. Spesso in classe mi distraigo e sogno ad occhi aperti.
18. Mi sento capito dai miei genitori.
19. Più è difficile un argomento e più mi ci impegno come fosse una sfida con me stesso.
20. Non ho pazienza e abbandono facilmente un compito se non trovo subito la soluzione.
21. Penso di avere un bel fisico anche senza vestiti.
22. Non faccio facilmente amicizia con i nuovi compagni.
23. I miei genitori disapprovano i miei interessi.
24. Il mio impegno scolastico è spesso discontinuo e si riflette nell'andamento generale del profitto.
25. Nei compiti in classe cado spesso vittima del panico.

(continua)

26. I miei amici si fidano con me.
27. In famiglia sono amato.
28. Rimango spesso indietro con le lezioni e i compiti.
29. A scuola non sopporto gli imprevisti e le situazioni nuove mi creano agitazione.
30. Sono troppo grasso/a.
31. I compagni mi ignorano.
32. I miei genitori si fidano di me e mi responsabilizzano facendomi organizzare le mie cose.
33. Ottengo sempre buoni risultati grazie al mio impegno costante.
34. Per la maggior parte del tempo che passo a scuola sono agitato e teso.
35. So di essere bello/a.
36. In classe non mi isolo.
37. Quando ho dei problemi a scuola o con gli amici, i miei genitori mi sono vicini e mi sostengono incoraggiandomi.
38. Spesso prendo voti più alti dei miei compagni.
39. Mi lascio scoraggiare facilmente dalle avversità scolastiche.
40. Ho buoni rapporti con i compagni.
41. In casa purtroppo sono trattato come fossi ancora un bambino.
42. Sono apprezzato dagli insegnanti per il mio impegno.
43. Il futuro mi spaventa.
44. Non sono molto simpatico ai miei compagni.
45. I miei genitori mi reputano svogliato.
46. A volte gli insegnanti mi fanno sentire una nullità.
47. A volte mi sento proprio inutile.
48. Non ho problemi a cambiarmi negli spogliatoi delle palestre e delle piscine.